

## Standortbestimmung, Zielorientierung:

### Gewünschte Kompetenzen in der Mathematik zu Lehrbeginn

Erwartungshaltung EFZ: In genügender Zeit ist die Hälfte richtig zu lösen.

Beruf: **Logistiker EFZ** Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## 6. Grössen und Messen

	Aufgabenbeispiel	zugrunde liegende Kompetenz
1. Längen, Flächen, und Volumen beschreiben	<b>Wie gross ist die Fläche ihres Pultes?</b> <input type="checkbox"/> grösser als $1 \text{ m}^2$ <input type="checkbox"/> etwa $1 \text{ m}^2$ <input type="checkbox"/> kleiner als $1 \text{ m}^2$	<i>Repräsentanten zu <math>m</math>, <math>m^2</math> und <math>m^3</math> sowie zu <math>dm</math>, <math>dm^2</math> und <math>dm^3</math> kennen</i>
1. Längen, Flächen, und Volumen beschreiben	<b>Wie gross ist das Volumen einer 1 l Milchpackung in <math>dm^3</math>?</b>	<i>Repräsentanten zu <math>m</math>, <math>m^2</math> und <math>m^3</math> sowie zu <math>dm</math>, <math>dm^2</math> und <math>dm^3</math> kennen</i>
1. Längen, Flächen, und Volumen beschreiben	<b>Wie viele Kubikzentimeter sind in einem Liter enthalten?</b>	<i>Repräsentanten zu <math>m</math>, <math>m^2</math> und <math>m^3</math> sowie zu <math>dm</math>, <math>dm^2</math> und <math>dm^3</math> kennen</i>
1. Längen, Flächen, und Volumen beschreiben	<b>Schätze die Grundfläche und Volumen des Schulzimmers</b>	Längen, Flächen und Volumen in einer geeigneten Masseinheit abschätzen.
2. Gegenstände und Situationen mit dezimalen Massen (Inhalte, Längen, Gewichte, Zeitspannen) nennen	<b>Stellen Sie in üblichen Masseinheiten dar: Den Durchmesser Ihrer Uhr</b>	<i>Inhalte, Längen, Gewichte und Zeitspannen mit geeigneten Masseinheiten abschätzen.</i>
2. Gegenstände und Situationen mit dezimalen Massen (Inhalte, Längen, Gewichte, Zeitspannen) nennen	<b>Die Länge eines OL's beträgt 3 km 380 m. Stellen Sie die Zahl in möglichst vielen Schreibweisen dar.</b>  <b>Welches ist die grösste Zahl?</b>	Grössenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen (Grössen umwandeln).

## Standortbestimmung, Zielorientierung:

### Gewünschte Kompetenzen in der Mathematik zu Lehrbeginn

Erwartungshaltung EFZ: In genügender Zeit ist die Hälfte richtig zu lösen.

Beruf: **Logistiker EFZ** Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

<p>3. Messen und Masse angeben</p>	<p>In einem Land wurden 350 000 000 Barrel Öl verbraucht, pro Kopf 5 Barrel Wie viele Einwohner hat dieses Land?</p>	<p><i>Massangaben in Texten und Tabellen deuten.</i></p>
<p>3. Messen und Masse angeben</p>	<p>Ein eckiges Kuchenblech mit <math>a = 0,3 \text{ m}</math> und <math>b = 4 \text{ dm}</math> ist <math>2 \text{ cm}</math> hoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie viele Liter Wasser haben da drin Platz?</li> </ul>	<p>Massangaben aus Quellenmaterial entnehmen und damit Berechnungen durchführen.</p>
<p>3. Messen und Masse angeben</p>	<p>Ein Transportunternehmen verbraucht 200'000 l Diesel in 5 Arbeitstagen. 1 LKW verbraucht 800 l pro Tag. Wie viele LKW hat das Unternehmen?</p>	<p>Massangaben aus Quellenmaterial entnehmen und damit Berechnungen durchführen.</p>
<p>4. Schätzen und Überschlagen in Sachzusammenhängen</p>	<p>Schätzen Sie die ungefähre Grösse (Länge)!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Distanz Bahnhof - Schulhaus (m)</li> </ul>	<p><i>Schätzfragen (z.B. zu nicht überblickbaren Distanzen) sinnvoll beantworten.</i></p>
<p>4. Schätzen und Überschlagen in Sachzusammenhängen</p>	<p>Schätzen Sie die ungefähre Grösse (Länge)!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Gewicht der Klasse inkl. Lehrer (kg)</li> </ul>	<p><i>Schätzfragen (z.B. zu nicht überblickbaren Distanzen) sinnvoll beantworten.</i></p>
<p>4. Schätzen und Überschlagen in Sachzusammenhängen</p>	<p>Wie viele m beträgt dein Schulweg in einem Jahr?</p>	<p>Schätzfragen zu Masszahlen sinnvoll beantworten</p>

**Standortbestimmung, Zielorientierung:**

**Gewünschte Kompetenzen in der Mathematik zu Lehrbeginn**

Erwartungshaltung EFZ: In genügender Zeit ist die Hälfte richtig zu lösen.

**Beruf: Logistiker EFZ Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_**

<p>5. Masszahlen darstellen und ordnen</p>	<p>Entsprechen die Inhalte folgender Gegenstände am ehesten 1 l, 1 dl, 1 cl, oder 1 ml? Fingerhut, Verpackung mit 10 Kaugummis, kleines Trinkglas, kleine Pfanne, Tintenpatrone</p>	<p><i>Zu Masseinheiten Referenzgrössen kennen.</i></p>
<p>5. Masszahlen darstellen und ordnen</p>	<p>Rechnen Sie um:  a) 1,25 h = ..... min (Minuten) b) 100'000 mm = ..... m (Meter) c) 10 m<sup>3</sup> = ..... l (Liter) d) 1 dm<sup>3</sup> = ..... l (Liter)</p>	<p><i>Dezimalzahlen mit Massangaben auf dem Zahlenstrahl richtig anordnen (bzw. der Grösse nach ordnen)</i></p>
<p>5. Masszahlen darstellen und ordnen</p>	<p>Suche das faule Ei. 1 500 m, 3/2 km, 1.5 km, 150 000 cm</p>	<p>Die Grössenordnung von Masszahlen unabhängig von ihrer Darstellung (z.B. 1/4 km, 0.25 km, 250 m) erfassen.</p>
<p>5. Masszahlen darstellen und ordnen</p>	<p>3.5 dm<sup>3</sup> = l 1 m<sup>3</sup> gefüllt mit Wasser = kg 1650 kg = t</p>	<p>Die Grössenordnung von Masszahlen unabhängig von ihrer Darstellung (z.B. 1/4 km, 0.25 km, 250 m) erfassen.</p>