

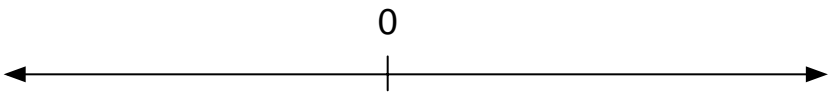
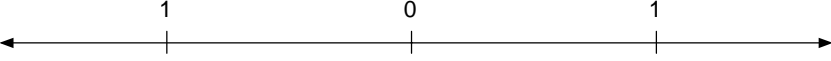
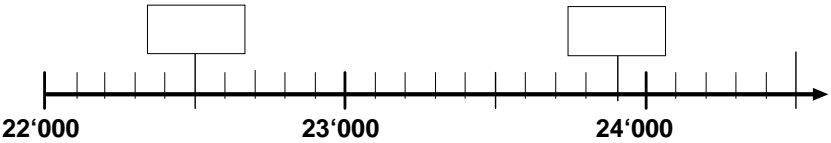
Standortbestimmung, Zielorientierung:

Gewünschte Kompetenzen in der Mathematik zu Lehrbeginn

Erwartungshaltung EFZ: In genügender Zeit ist die Hälfte richtig zu lösen.

Beruf: **Logistiker EFZ** Name: _____ Datum: _____

2. Zahl



	Aufgabenbeispiele	zugrunde liegende Kompetenz
<p>1. positive und negative Zahlen in Dezimalschreibweise ordnen und beschreiben</p>	<p>Zeichne eine Zahlengerade mit den Zahlen $-5, -3, -1, 0, 1, 3, 5$.</p> 	<p><i>Negative und positive ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen.</i></p>
<p>1. positive und negative Zahlen in Dezimalschreibweise ordnen und beschreiben</p>	<p>Ordne der Grösse nach: $0.43, 0.0434, 0.4043, 0.4304, 0.344$</p> 	<p>Negative und positive rationale Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen. Rationale Zahlen der Grösse nach ordnen.</p>
<p>1. positive und negative Zahlen in Dezimalschreibweise ordnen und beschreiben</p>	<p>Fülle die Kästchen.</p> 	<p><i>Negative und positive ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen.</i></p>
<p>2. Grosse & kleine Zahlen, Zehnerpotenzen darstellen, lesen und ordnen</p>	<p>$5 \cdot 10^6 = 5'000'000$ $6 \cdot 10^4 = \dots\dots\dots$</p>	<p><i>Zahlen bis 1 Milliarde lesen sowie Zahlencodes.</i></p>
<p>2. Grosse & kleine Zahlen, Zehnerpotenzen darstellen, lesen und ordnen</p>	<p>Lesen Sie die Zahlen bzw. die Zahlencodes. Wo könnten Sie diese antreffen? 999999999; 06.3456.01.07; A7.2532.4; FR 116412; 043 428 13 12</p>	<p><i>Zahlen bis 1 Milliarde lesen sowie Zahlencodes.</i></p>

Standortbestimmung, Zielorientierung:

Gewünschte Kompetenzen in der Mathematik zu Lehrbeginn

Erwartungshaltung EFZ: In genügender Zeit ist die Hälfte richtig zu lösen.

Beruf: **Logistiker EFZ** Name: _____ Datum: _____

<p>2. Grosse & kleine Zahlen, Zehnerpotenzen darstellen, lesen und ordnen</p>	<p>Lesen Sie die Zahlen bzw. die Zahlencodes. Wo könnten Sie diese antreffen? 105,3 MHz; 5.3 Gb; 40Mb</p>	<p><i>Zahlen bis 1 Milliarde lesen sowie Zahlencodes.</i></p>
<p>3. gemeine Brüche darstellen</p>	<p>Stellen Sie in 3 Rechtecken dar: $\frac{2}{6}$; $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{12}$</p> 	<p><i>Teile eines Ganzen als Bruchzahl erkennen und Bruchzahlen darstellen.</i></p>
<p>3. gemeine Brüche darstellen</p>	<p>Eine Palette misst 0.8 m x 1.2 m, schreiben Sie die Masse einer Halb-Palette auf.</p> 	<p>Einfache gemeine Brüche als Verhältniszahl deuten. Die ungefähre Grösse (auf dem Zahlenstrahl) bestimmen.</p>
<p>4. Prozent als Zahlschreibweise nutzen</p>	<p>Wie viel ist • 20% von 50 • 10% von 400</p>	<p><i>Von einfachen Grundwerten ganzzahlige Prozentsätze mündlich berechnen. Einfache Brüche in Prozent</i></p>
<p>4. Prozent als Zahlenschreibweise nutzen</p>	<p>Von Ihrem Brutto-Lohn werden 10% (70 Fr.) abgezogen. Wie hoch ist Ihr Brutto-Lohn?</p>	<p>Prozentsätze von Grundwerten abschätzen.</p>
<p>4. Prozent als Zahlenschreibweise nutzen</p>	<p>Jeder Schweizer verbringt durchschnittlich 8 Std je Tag im Bett. Wie vielen % seines Lebens entspricht das: 25 – 30% 31 – 35% 36 – 40%</p>	<p>Prozentsätze von Grundwerten abschätzen.</p>
<p>4. Prozent als Zahlenschreibweise nutzen</p>	<p>Drücken Sie folgende Brüche mit Prozentzahlen aus: Beispiel: $\frac{2}{5} = 40\%$ $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$; 1</p>	<p>Prozentsätze von Grundwerten abschätzen.</p>